

Tilsynserklæring for Syddjurs Friskole 2014 / 2015

Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinier.

Skolens navn og skolekode : Syddjurs Friskole, kode 70 10 06

Tilsynsførendes navn: Jens Mose

Datoer for tilsynsbesøg: 11.dec 2014 samt 20.april 20 15

Tilsynet er foretaget udfra følgende :

1. Overværelse af undervisningen i

| | |
|----------|-------------------|
| 1.klasse | Musik/Bevægelse |
| 4.klasse | Engelsk |
| 5.klasse | Dansk |
| 6.klasse | Matematik |
| 7.klasse | Dansk, Tysk |
| 8.klasse | Engelsk, Geografi |
2. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
3. Diverse skriftlige materialers information om skolen, skolens værdier, faglige mål, evalueringer, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.
4. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til frihed og folkestyre.

Kommentarer og indtryk fra tilsynsdagene :

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange ”tegn” - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

I alle besøgte klasser har der været en læringsfremmende stemning omkring undervisningen – eleverne har virket klare til at være med til det, der skulle ske – ingen oplevelse af uro, støj etc. som gør det svært at undervise og at lære noget. Lydbilledet vidner om, at langt de fleste er optaget af det, de laver. Eleverne går generelt umiddelbart i gang med aktiviteterne, hvorved der ikke optræder unødvendig spildtid, ventetid etc.

Selve undervisningen starter i mange tilfælde med lærerens præsentation af dagens indhold, så det bliver klart for eleverne, hvad der skal ske.

Lærerne virker velforberejede med styr på, hvad de vil med undervisningen.

Undervisningsbøger er moderne og alderssvarende og IT midler benyttes fleksibelt.

Elevernes rolle i undervisningen er forskellig. I mange tilfælde har de i løbet af et modul (75 min.) været igennem forskellige arbejdsformer og aktiviteter, i enkelte andre har deres rolle været at lytte, evt. tage noter og i øvrigt svare på lærerens spørgsmål . Situationer, hvor størstedelen af arbejdet synes at ligge hos læreren. Begge varianter findes på SDF.

Generelt har jeg oplevet en del vekslen mellem klasse- og pararbejde. Et sådant mix lægger op til en høj grad af elevaktivitet og inkludering (pararbejde giver en konstant aktivrolle til alle). Dertil kommer, at skiftende arbejde også kan tilføre en vis grad af tempo og dynamik – så selv moderat uoplagte elever ”kommer op af stolene”.

Endelig lægger de vekslende arbejdsformer op til en vis uv-differentiering, flere læringsprofiler imødekommes. Differentiering fremmes også ved opgaver, der kan løses på mange niveauer (ex. parsamtaler i fremmedsprog).

Ligesom der er mål for, hvad eleverne skal lære i undervisningen på SDF, har skolen planer for brugbare evalueringer – afdækning af, hvad eleverne faktisk lærer. Skolen anvender halvårslige tests i nogle fag, hvorigennem særligt de større elever kan få billeder af egen læring.

Den udbyggede plan for samlet evaluering af temauger m.m. er under vurdering og revision.

Lærer – elev relationen virker meget præget af en god tone – en blanding af gensidig afslappethed/tryghed og respektpræget tilgang til hinanden. Konflikter, skældud etc. fylder ikke.

Elev-elev relationen opleves også i et godt leje. Generelt synes eleverne at kunne samarbejde på kryds og tværs uden besværligheder eller problemer, der skal løses før alle kan komme i gang. Det kan tyde på en god relationsledelse fra lærernes hånd, men støttes sikkert også af, at skoleåret på SDF for eleverne indeholder adskillige og forskellige samarbejdsformer på tværs af klasser og alder.

Også det ugentlige fællesmøde er et element, der fremmer en løbende forståelsesflade mellem alle elever. De lærer hinanden at kende til støtte for den enkeltes oplevelse af at høre til på skolen – at føle sig ”anerkendt på arbejdet”.

Skolen har i øvrigt tillige elevråd, hvis arbejde også kan virke integrerende.

Stemningen mellem lærerne (der har betydning for den stemning, de breder ud i klasserne) antyder et levende og afslappet kollegialt klima, der kan facilitere gode løsninger i planlægningen og udførelsen af undervisningen og det øvrige pædagogiske arbejde. Også lærernes samarbejde henover året virker ret omfattende. Herved kan der opstå en stor fælles kollegial viden om hinandens profiler, styrker og svagheder, som – brugt rigtigt – kan medvirke til at eleverne får ”det bedste fra alle” samt at lærerarbejdet bliver motiverende og udviklende.

I øvrigt har SDF en personalegruppe, der med en spredt fordeling på både køn og alder kan give børnene inspiration fra forskellige vinkler.

Alt i alt virker det menneskelige relationsværk i - og omkring undervisningen således egnet til at fremme vækst- og læreprocesser hos alle involverede.

Skolen råder over bygninger af varierende alder, alle med uv-lokaler, der virker velegnede rummelige og indbydende.

Både i mellemtrinnet og overbygningen er der nem adgang til at etablere storrum, når flere klasser arbejder sammen.

Udsmykning og inventar ser ud til at blive behandlet godt – endnu et tegn på tilpas rammesætning og god trivsel.

Også de fysiske omgivelser har betydning for læring, i det omfang, børnene bruger dem, hvilket ihvertfald indskolingen og mellemtrinnet gør – de er udendørs i pauserne.

SDF har, rundt om skolen, masser af udendørs muligheder for leg og mange forskellige aktiviteter.

Jens Mose / 19. juni 2015.
jens.mose@skolekom.dk