

Syddjurs Friskoles trivselspolitik.

Alle har et medansvar for trivslen og det sociale miljø på skolen. Det er afgørende, at både børn, forældre og ansatte føler at Syddjurs Friskole, er et godt og trygt sted at være og at lære. Vores trivselspolitik skal være levende og tages jævnlige op til revision og udbygning. Både forældre, ansatte og elever forventes at være aktive i denne proces.

Hvad gør vi i det daglige for at fremme den gode trivsel på Syddjurs Friskole

	Havehuset 0.-2. kl.	Bikuben 3.-5. kl.	Udskolingen 6.-9. kl.	Samlet for hele skolen.
Samlinger i de enkelte huse	Hver dag starter med ½ times morgensamling for børnene i Havehuset. Her gennemgås dato og dagens sang, der tages protokol og der bliver talt om aktuelle emner.	En gang om ugen samles børnene til "klassens tid". Her arbejdes der med børnenes indbyrdes relationer og klassens trivsel i almindelighed. I klassens tid er det hensigten, at børnene opnår kompetencer og bliver udstyret med redskaber til at navigere i den daglige trivsel. Det skal være sjovt, der skal være stille, vi skal svede, vi skal lytte og meget mere. Eksempler på trivselsaktiviteter: -samarbejdsøvelser -tillidsskabende øvelser. -ryste-sammen-lege -kommunikationsøvelser -opmærksomhedsøvelser -massage og afspænding	"Klassens tid" skal prioriteres i det omfang det er muligt og efter behov. Det tilstræbes at der afholdes fællesmøde i huset hver 3. uge. Gruppelæreren spiser sammen med sin klasse.	En gang om ugen mødes alle skolens børn og lærere til fællesmøde i ½ time. De 3 grupper står på skift for mødet. Her er der mulighed for at vise resten af skolen, hvad der sker i de enkelte klasser, vi synger, der kan være forskellige oplæg og meddelelser fra elevrådet. Fra 0.-6. kl. møder lærerne op i klasserne 10 min før timens start. Der arbejdes med initiativer og aktiviteter, der gavner kammeratskabet og udvikler fællesskabet.
Aldersintegrerede grupper	Børnene i Havehuset er inddelt i 3 hjemmegrupper. Hjemmegruppen fungerer som fast base, og har hver dag en lektion sammen. I denne lektion arbejdes der med dansk og billedkunst i børnenes dagbog, der spises, læses højt, laves praktiske opgaver og snakkes om stort og småt.	Børnene i Bikuben har aldersintegrerede spisegrupper. Her laves også praktiske opgaver, der læses højt og der snakkes over maden om stort og småt.	I forbindelse med den årlige udenlandsrejse/kulturrejsen. Arbejder udskolings-gruppen i ugen op til rejsen på aldersintegrerede hold. Selve rejsen foregår også som en samlet gruppe, hvilket i høj grad gavner kammeratskabet og udvikler fællesskabet i gruppen.	Der arbejdes med aldersintegrerede grupper bestående af børn fra 0.-9. kl. i temaperioderne: Værksted/bazar. Jul/lysfest. Teater. Årlig lejrskole for hele skolen.

Frikvarter	I Havehuset har alle børn en hjælpeven, som bl.a. -hjælper og leger med nye børn i frikvarteret. Frikvartersregler tilpasses elevgruppen og årstiden.	Børn og lærere udarbejder i fællesskab frikvartersregler, reglerne bliver løbende justeret så de tilpasses elevgruppen og årstiden. Et eksempel på et sådan regelsæt: Når vi har frikvarter og er sammen øver vi os på at: -Være gode mod hinanden, og behandle hinanden som man selv vil behandles. -Tale pænt til hinanden, selv om man er sur og vred. -Alle må være med til lege/huler. -Hemmeligheder og mystiske lege er for alle, ellers vent med det efter skoletid. -Stoppe, når nogen siger: STOP! eller viser STOP. -Alle må sige fra		Frikvarters-vagterne bærer alle gule reflekseveste, så er det nemt for børnene at se og finde dem, hvis de har brug for hjælp. Der arbejdes med initiativer og aktiviteter, der gavner kammeratskabet og udvikler fællesskabet.
Forældrekontakt				Der afholdes hvert år 2 forældremøder og 1 skole-/hjem samtale på hvert klassetrin. Hver forældre deltager hvert år min. 6 timer i udvalgte temaperioder. Hermed får forældrene et håndgribeligt indblik i dagligdagen for deres børn/børnenes kammerater. Forældrene er "hovedmændene" bag trivselsgrupperne.
Efter skole...	Legegrupper: Klasserne inddeles i hold og på skift besøger de hinanden privat og leger sammen.	Legegrupper: Klasserne inddeles i hold og på skift besøger de hinanden privat og leger sammen.	Trivselsgrupper: Der etableres trivselsgrupper i de ældste klasser, hvis børnene ønsker det.	Trivselsudvalget er et udvalg af forældre i hver klasse. Udvalget tager initiativ til 2-4 arrangementer årligt for klassen. Det kan være udflugter, overnatninger, klassefest, forældrehygge...arrangementer der fremmer trivslen for både klassens børn og voksne.
Andre tiltag, der har til formål at fremme den gode trivsel på skolen	"Dig og mig"-lektioner, undervisning i relationer med fokus på empati.	Der arbejdes i perioder og efter behov med individuelle sociale mål for hvert enkelt barn.	-Besøg af SSP-konsulenter. -Nye elever hjælpes i gang af elevråds-suppleanten, en slags tutorfunktion. -Elevsamtaler inden skole-/hjem samtaler.	-Temalagte trivselsdage for hele skolen. -Et årligt forældremøde med temaet "Trivsel" -Overnatning på skolen. -Oplæg/inspirationsdag fra Danske Skoleelever. -Besøg af SSP-konsulenter. -Hjælpeklasser. -Besøg af sundhedsplejersken.

Definitioner:

Drilleri:

Drilleri er bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes det er sjovt –med et glimt i øjet og venligt ment. Det er som oftest ment i sjov, og hører som regel op når man siger stop. Drillerier er ikke vedvarende.

Konflikt:

Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Uoverensstemmelser henviser til den sag, man er på kant om, mens spændinger henviser til forholdet mellem de uenige. (center for konfliktløsning)

Mobning:

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er "tvunget" til at opholde sig (Børns Vilkår).

Mobning kan foregå åbent og direkte eller skjult og indirekte.

Direkte mobning kan f.eks. være: råb, overfusning, trusler, forfølgelse...

Indirekte mobning kan f.eks. være: mimik, hentydninger, bagtalelse, ignorering...

Mobning kan komme til udtryk verbalt, skriftligt eller adfærdsmæssigt. Mobning kan således også foregå via sociale medier, mail, sms o.l.

Hvilke indikationer kan der være på, at et barn mistrives:

Arbejdet med den gode trivsel er en fælles opgave for skolen og forældrene

Hvad skal lærerne/skolen være opmærksomme på:

- Barnet har mange sygedage.
- Barnet bliver mere og mere isoleret.
- Negative bemærkninger om barnet fra klassekammeraterne.
- Febrilsk kontaktsøgen til andre børn. Lader sig måske ydmyge blot for at få kontakten.
- Der er ændringer i barnets faglige niveau.
- Henvendelser fra forældre/SFO skal tages alvorligt.

Sker det at et barn mistrives, er lærerne skolens ansatte forpligtet til straks at gribe ind ved at kontakte skolens ledelse og barnets forældre for at udforme en handlingsplan.

Hvad skal du være opmærksom på som forældre:

- Dit barn har manglende lyst til at gå i skole, evt. ønske om at skifte skole.
- Psykosomatiske tegn: ondt i maven mm.
- Du oplever en karakterændring hos dit barn. F.eks. indadvendthed eller aggressivitet.
- Dit barn har stort set ingen social kontakt med skolekammeraterne.

Er man som forældre blevet bekendt med, at der er et barn på skolen der mistrives, er det vigtigt at man tager kontakt til skolens lærere barnets gruppelærer eller skolens ledelse, så problemets omfang hurtigst muligt kan afdækkes.

Hvad skal eleverne være opmærksomme på:

- Ensomme børn i klassen/på skolen.
- Børn der gentagende gange bliver talt grimt om.
- Opfordringer til at drille et bestemt barn.
- Accepterer du, at andre bliver drillet?

Hvis et barn bliver bekendt med, at et andet barn mistrives, er det vigtigt, at man fortæller det til sin gruppelærer eller en anden voksenskolens lærere

Handlingsplan:

I udviklingen af elevernes sociale kompetencer arbejder de bl.a. med at anerkende hinandens forskelligheder, og de styrkes i selv at forebygge og håndtere konflikter konstruktivt og med fredelige kommunikative midler. Mistrivsel/mobning søges altid løst ad samtalens vej.

Mistrives et barn/bliver det mobbet, afvikler gruppelæreren personlige samtaler med de involverede.

Samtalerne gentages efter en kortere periode som opfølgning.

Lærerne omkring den involverede gruppe kortlægger problemet og planlægger det videre forløb med samtaler med barnet, gruppen og de involveredes forældre.

Alle der underviser barnet/gruppen bliver gjort opmærksom på den ekstra støttende indsats som alle lærere skal bidrage med.

På et morgenmøde/lærermøde informeres om problematikken, så alle lærere og ledelsen er informeret.

Afhængig af problemets omfang inddrages hjælp fra f.eks. PPR, SSP

Ansatte, der føler de mistrives/føler sig udsat for mobning, opfordres til at kontakte ledelsen og/eller tillidsrepræsentanten og/eller arbejdsmiljørepræsentanten. Det er ledelsens opgave at medvirke aktivt til at afhjælpe problemet.

For ansatte gennemføres der jævnligt APV. Arbejdsmiljørepræsentanten og ledelsen tager initiativ til konkrete tiltag, hvis mistrivsel/mobning viser sig at være et generelt problem.

Der gennemføres årlige MUS-samtaler, hvor de ansatte har mulighed for at drøfte problemer med/mistanke om mistrivsel.